



C.F. 91053080726 - Cod. Mecc: BAIS01600D - Cod.Univoco UFZ88A

Via F.lli Kennedy, 7 – 70029 - Santeramo in Colle (Ba)

bais01600d@istruzione.it - bais01600d@pec.istruzione.it - www.iisspietrosette.it

I.P.S.I.A.
via F.lli Kennedy, 7
Tel 0803036201 – Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO
via P. Sette, 3
Tel –Fax 0803039751

I.T.C. "N. Dell'Andro"
via P. Sette, 3
Tel –Fax 0803039751

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/2024

MATERIA:	FRANCESE	CLASSE	2^B
DOCENTE:	Nardo Franco	INDIRIZZO*	ITE – 3 ore settimanali

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 19 alunni, di cui 10 maschi e 9 femmine. È presente un solo studente con BES per il quale è stato predisposto un PDP mentre per un altro studente, inserito nel mese di ottobre, è stata attivata l'istruzione parentale. Gli alunni provengono tutti dalla classe prima dello scorso anno, tranne un'alunna proveniente dal liceo di Cassano, inserita perfettamente nel gruppo classe. L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata attraverso momenti di discussione, esercizi individuali alla lavagna tendenti a verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza dei discenti in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle capacità. Dagli elementi acquisiti si è rilevato che la maggior parte degli alunni, dal punto di vista cognitivo, si dimostra in possesso di sufficienti capacità e di un discreto livello di apprendimento, solo alcuni di essi manifestano difficoltà ed incertezze. Le relazioni tra i ragazzi e l'insegnante sono serene e improntate sul reciproco rispetto e la maggior parte degli alunni si mostra interessata all'attività didattica. L'applicazione allo studio domestico è costante per buona parte della classe e la partecipazione alle lezioni soddisfacente.

PREMESSA

Il dipartimento di Materia, nell'articolazione Lingua straniera francese, si pone come obiettivo per il secondo anno il raggiungimento del livello A2, individuabile nella seguente definizione:

“Lo studente comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

In modo particolare, le abilità di comprensione e di produzione sono così articolate:

Comprensione orale: lo studente comprende un intervento orale, la cui strutturazione ed articolazione permettano di afferrarne il significato (pause); domande finalizzate al soddisfacimento di bisogni concreti; domande, istruzioni e indicazioni; numeri, quantità, espressioni che misurano il tempo.

Comprensione scritta: lo studente comprende brevi e semplici testi; semplici documenti a carattere informativo o descrittivo; brevi e semplici messaggi (cartoline, note, appunti, ricette, menu, annunci).

Produzione orale lo studente è in grado di: interagire in modo semplice, conformemente ai registri linguistici, formulare semplici domande e rispondere, dare informazioni su se stesso, salutare, chiedere per ricevere od offrire qualcosa.

Produzione scritta: lo studente è in grado di: scrivere semplici frasi, rispettando le norme morfosintattiche che conosce.

OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere il significato di un breve messaggio strutturato in modo estremamente semplice;
- Ricepire semplici informazioni formulate con le più frequenti funzioni;
- Utilizzo orale e scritto dei termini più comuni;
- Formulare e scrivere le funzioni e le strutture più semplici;
- Conoscere alcuni aspetti della vita quotidiana dei popoli di lingua francese.

In generale, gli alunni in difficoltà dovranno cercare di memorizzare, almeno, semplici frasi di uso quotidiano ed il lessico di base, utilizzando al contempo le strutture linguistiche più semplici.

In particolar modo, si avrà cura di non penalizzare i loro errori ortografici, di dare loro più tempo per svolgere le verifiche e la possibilità di utilizzare appunti personali o mappe concettuali durante le interrogazioni e verifiche scritte. Infine, verrà data più importanza alla produzione orale che alla produzione scritta.

Per gli alunni BES o DSA con certificazione verranno predisposti piani di lavoro personalizzati o individualizzati a seconda chiaramente del singolo caso, come da normativa vigente.

Le ore di lezione, previste fino alla prima metà di ottobre, saranno dedicate esclusivamente al ripasso e consolidamento del programma dell'anno precedente con particolare riferimento alle competenze grammaticali, alla fonetica e alle principali funzioni linguistiche.

U.D.A	<u>JE ME SENS BIEN! (Unité 5)</u>	
DESTINARI	Classe 2° B ITE	
FINALITA'	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale.	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nella UdA precedente	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultati delle verifiche della UdA precedente	
TEMPI	Ottobre-Novembre	
C 1: Comprendere in modo globale brevi testi orali su argomenti noti inerenti alla sfera personale		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
<p>Communication: Dire et demander comment on se sent; faire des recommandations; donner des conseils; exprimer l'obligation; exprimer la date passé; parler de l'amitié, de l'amour et de la non-violence.</p> <p>Grammaire: le passé composé avec avoir et être, la formation du participe passé; le choix de l'auxiliaire (accord du participe passé avec être; les pronoms personnels complément d'objet indirect (COI); le verbe devoir et il faut; le verbe dire au présent; le présent des verbes en ir (2° groupe au présent)</p> <p>Lexique: Les parties du corps et du visage; les problèmes de santé, les émotions;</p> <p>Civilisation: la géographie de la France</p>		<p>Comprendere messaggi e annunci semplici riguardo allo stato di salute di qualcuno</p> <p>Saper raccontare le proprie emozioni</p> <p>Conoscere alcuni aspetti della civiltà del paese della lingua studiata e confrontare tali aspetti con la propria esperienza di cittadino di un altro paese</p>
C 2: Partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
V. conoscenze relative alla competenza n°1		Interagire in conversazioni brevi e semplici chiedendo e dando informazioni sul proprio corpo, sul proprio stato di salute e sulle proprie emozioni
C 3: Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
V. conoscenze relative alla competenza n°1		Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e sociale (biografie, articoli, messaggi, piccoli annunci...)
C 4: Produrre brevi testi scritti lineari e coesi		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
V. conoscenze relative alla competenza n°1		Scrivere brevi testi di interesse personale raccontando le proprie emozioni oppure dando informazioni sul proprio corpo e stato di salute.

U.D.A	<u>TU HABITES Où? (Unité 6)</u>	
DESTINARI	Classe 2° B ITE	
FINALITA'	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale.	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nella UdA precedente	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultati delle verifiche della UdA precedente	
TEMPI	Dicembre-Gennaio	
C 1: Comprendere in modo globale brevi testi orali su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
<p>Communication: Parler de son logement; localiser une pièce, un objet; demander et donner son adresse; demander et indiquer un chemin; exprimer la date passé;</p> <p>Grammaire: il y a; le verbe venir au présent; l'imparfait, les emplois du passé composé et de l'imparfait; les comparatifs avec les adjectifs et les adverbes;</p> <p>Lexique: Les logements les pièces, les meubles et les objets de la maison; les magasins, les services et les lieux de la ville; les nombres ordinaires;</p> <p>Civilisation: Paris, la ville lumière</p>		<p>Comprendere messaggi e annunci semplici che riguardano l'abitazione, i luoghi e i servizi della città</p> <p>Saper raccontare al passato</p> <p>Conoscere alcuni aspetti della civiltà del paese della lingua studiata e confrontare tali aspetti con la propria esperienza di cittadino di un altro paese</p>
C 2: Partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale e sociale		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
V. conoscenze relative alla competenza n°1		<p>Interagire in conversazioni brevi e semplici dando informazione sulla propria abitazione o sui luoghi e i servizi della città</p> <p>Interagire in brevi e semplici conversazioni per dare e chiedere indicazioni stradali.</p>
C 3: Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
V. conoscenze relative alla competenza n°1		Reperire informazioni riguardanti alloggi, descrizioni di abitazioni in piccoli annunci.
C 4: Produrre brevi testi scritti lineari e coesi		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
V. conoscenze relative alla competenza n°1		Descrivere la propria abitazione.

U.D.A	<u>AU BOULOT! (Unité 7)</u>	
DESTINARI	Classe 2° B ITE	
FINALITA'	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale.	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nella UdA precedente	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultati delle verifiche della UdA precedente	
TEMPI	Febbraio-Marzo	
C 1: Comprendere in modo globale brevi testi orali su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
<p>Communication: exprimer la date future; exprimer la manière, une alternative, une probabilité et une possibilité;</p> <p>Grammaire: les gallicismes; les adverbes en -ment; les marqueurs temporels depuis/il y a /pendant/en; les verbes comme offrir et découvrir au présent; les adjectifs à deux formes; la place de l'adjectif; la forme interro-négative;</p> <p>Lexique: Les petits jobs pour ados; l'argent, les économies: les tâches ménagères; les professions</p> <p>Civilisation: Découvrir un chanteur francophone</p>		<p>Comprendere messaggi e annunci semplici che riguardano attività lavorative e faccende domestiche</p> <p>Conoscere alcuni aspetti della civiltà del paese della lingua studiata e confrontare tali aspetti con la propria esperienza di cittadino di un altro paese</p>
C 2: Partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale e sociale		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
V. conoscenze relative alla competenza n°1		Interagire in brevi e semplici conversazioni che riguardano il lavoro e le faccende domestiche.
C 3: Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
V. conoscenze relative alla competenza n°1		Reperire informazioni riguardanti attività lavorative e faccende domestiche.
C 4: Produrre brevi testi scritti lineari e coesi		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
V. conoscenze relative alla competenza n°1		Descrivere schemi e tabelle seguendo le indicazioni date.

U.D.A	BON VOYAGE! (Unité 8)	
DESTINARI	Classe 2° B ITE	
FINALITA'	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale.	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nella UdA precedente	
VERIFICA PREREQUISTI	Risultati delle verifiche della UdA precedente	
TEMPI	Aprile-Maggio	
C 1: Comprendere in modo globale brevi testi orali su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
<p>Communication: parler de ses projets; parler du temps qu'il fait et des saisons</p> <p>Grammaire: le futur simple, les adjectif et pronoms indéfins; les pronoms relatifs qui et que; les préposition devant les noms de ville et de pays; les verbes comme partir, savoir et connaître au présent;</p> <p>Lexique: les activités de vacances, les moyens de transport, les hebergements de vacances, les paysages et les points cardinaux</p> <p>Civilisation: Découvrir un pays francophone</p>		<p>Comprendere messaggi e annunci semplici che riguardano le vacanze e il tempo atmosferico</p> <p>Saper raccontare al futuro (progetti personali)</p> <p>Conoscere alcuni aspetti della civiltà del paese della lingua studiata e confrontare tali aspetti con la propria esperienza di cittadino di un altro paese</p>
C 2: Partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale e sociale		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
V. conoscenze relative alla competenza n°1		Interagire in conversazioni brevi e semplici dando informazioni o per informarsi su luoghi di villeggiatura e tempo atmosferico
C 3: Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
V. conoscenze relative alla competenza n°1		Reperire informazioni riguardanti luoghi di villeggiatura e il tempo atmosferico (articoli, messaggi, piccoli annunci...)
C 4: Produrre brevi testi scritti lineari e coesi		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
V. conoscenze relative alla competenza n°1		Descrivere progetti futuri.

PER TUTTE LE U.d.a. DI FRANCESE

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

- Comprendere testi orali e scritti inerenti alla sfera personale e sociale.
- Produrre testi scritti e orali, lineari e coesi per riferire fatti e situazioni inerenti ad ambienti vicini ad esperienze personali e non. Riflette sul sistema linguistico.
- Interagire in discussioni in maniera adeguata al contesto.

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE “COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA”:

- Imparare ad imparare
- Comunicare attraverso il rappresentare
- Acquisire l’informazione
- Risolvere problemi
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo responsabile

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing • Cooperative learning • Simulazione • Giochi di ruolo (far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività) • Brainstorming (consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate) • E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali) • Flipped classroom • Lezione frontale e partecipata • WebQuest
MATERIALI E STRUMENTI	<p>Libro di testo, PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, file supplementari. CD, video, filmati, canzoni.</p> <p>Nella prassi didattica saranno utilizzati, oltre ai libri di testo e altri testi in versione cartacea e digitale, schemi, mappe concettuali, fotocopie, sussidi multimediali (ad es. tramite <i>Classroom</i>). In caso di rimodulazione della programmazione disciplinare in DAD o in DDI, si farà ricorso alle modalità di accesso approvate dagli Organi collegiali relativamente all’utilizzo del RE, di Google Classroom e di Google Meet.</p>
VERIFICHE	<p><u>Verifiche formative:</u> domande informali durante le lezioni. Assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico. Test di comprensione. Simulazioni. Esercizi preparatori orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo. Questionari/quesiti vari. Produzione guidata su traccia.</p> <p><u>Verifiche sommative:</u> test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali-comunicativi. Verifiche orali brevi/lunghe. Prove orali di lettura/impostazione fonetica.</p>
VALUTAZIONE	<p>Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento allegata alla presente programmazione.</p>
RECUPERO	<p>In itinere / tutoraggio</p>

Griglia di valutazione delle competenze / abilità / conoscenze

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	VOTO
<p>Livello avanzato. Lo studente è in grado di autogestirsi, assumendosi le proprie responsabilità. Utilizza in modo originale, modelli e schemi interpretativi. Affronta le situazioni complesse con sicurezza.</p>	<p>Applica le conoscenze in modo personale ed autonomo, anche a problemi complessi trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Compie analisi approfondite.</p>	<p>Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.</p>	10
<p>Livello avanzato. Lo studente è in grado di pianificare e utilizzare strategie di lavoro efficaci. Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati.</p>	<p>Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Si esprime in modo chiaro ed efficace utilizzando i linguaggi specifici.</p>	<p>Complete, articolate e sicure, con approfondimenti autonomi</p>	9
<p>Livello intermedio. Lo studente rivela un buon grado di autonomia. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Risolve problemi generali e specifici anche in situazioni nuove.</p>	<p>Applica correttamente le conoscenze adattandosi anche a contesti poco noti. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette.</p>	<p>Complete e sicure</p>	8
<p>Livello intermedio. Lo studente, pur seguendo indicazioni, rivela un certo grado di autonomia. Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati.</p>	<p>Applica correttamente le conoscenze in contesti noti. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette.</p>	<p>Corrette nella loro globalità, mancanza di dettagli; se guidato sa approfondire.</p>	7
<p>Livello base. Lo studente, se guidato, mostra sufficienti competenze. Riesce ad organizzare i contenuti. Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.</p>	<p>Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.</p>	<p>Essenziali degli elementi principali della disciplina</p>	6
<p>Livello base. Lo studente, se guidato, riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e/o i collegamenti possono risultare impropri.</p>	<p>Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso o approssimativo. Compie analisi parziali.</p>	<p>Mnemoniche e superficiali.</p>	5
<p>Livello base in evoluzione. Lo studente riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici, e a fare valutazioni e collegamenti</p>	<p>Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose con errori.</p>	<p>Frammentaria con errori rilevanti</p>	4

Livello base in evoluzione. Non è in grado di organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti	Applica conoscenze minime e con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate	Gravemente lacunose	3
Livello base in evoluzione. Lo studente necessita di una guida ed un supporto costante.	L'applicazione è compromessa da conoscenze frammentarie o insussistenti.	Fortemente lacunose o inesistenti	1-2

Santeramo, 29/11/2023

Prof. Franco Nardo